

Propósitos para la educación preescolar.

1. **Usar** el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. **Comprender** las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. **Razonar** para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Enfoque pedagógico.

Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos;

Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos;

Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos;

Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas;

Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo.

Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo.

Organizadores curriculares

Número, álgebra y variación.

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10.

Forma, espacio y medida.

En el nivel preescolar, las experiencias de aprendizaje sobre forma tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Análisis de datos.

En preescolar los niños comienzan a tener experiencia con el análisis de datos. Se parte de una pregunta sencilla a la que le faltan datos, por ejemplo, “¿Qué sabor de gelatina deberíamos comprar para que a la mayoría de los niños del grupo les guste?”.

RECURSOS DE APOYO

Para la resolución de los problemas es importante que en el salón estén disponibles diversos recursos que apoyen las acciones con las colecciones. Estos pueden ser materiales variados como fichas, tapas, palitos de madera, carritos, botones, animales de plástico, etcétera. Considere que sean los suficientes para llevar a cabo las acciones según el rango numérico con el que se está trabajando y se dé la libertad para que cada niño decida cómo llevar a cabo el procedimiento, si usa material concreto y cómo lo hace.

Pensamiento matemático.



PENSAMIENTO
MATEMÁTICO

Prof. José Francisco Leyva Vásquez

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Número algebra y variación.	Número	<ul style="list-style-type: none"> •Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. •Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. •Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. •Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. •Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. •Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. •Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan
Forma espacio y medida	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> •Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> •Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. •Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. •Compara distancias mediante el uso de un intermediario. •Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. •Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. •Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. •Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
Análisis de datos	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> •Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.